Real Instituto Elcano
de Estudios Internacionales y Estratégicos

Balance y perspectivas del Plan Marco Asia-Pacífico, 2000-2004: relaciones culturales

Seán Golden
Director, Centro de Estudios Internacionales e Interculturales
Universidad Autónoma de Barcelona

I. Los objetivos del *Plan Marco* en el ámbito de las relaciones culturales.

En el ámbito de las relaciones culturales, el *Plan Marco Asia-Pacífico 2000-2002* marcó los siguientes objetivos:

1. **La difusión de la cultura española, aprovechando su capacidad para transmitir una imagen de España de prestigio, dada la calidad, dinamismo y reconocimiento cada vez mayores de sus creadores actuales (en cine, artes plásticas y escénicas, principalmente), así como la singularidad y excelencia de nuestro patrimonio artístico y cultural.**
2. **La difusión de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española.**
   - *Se intensificarán la presencia y la actividad del Instituto Cervantes en Asia-Pacífico, abriéndose nuevos centros (Tokio, Pekín) y Centros Asociados y Aulas Cervantes.*
   - *Se apoyará las actividades de los Departamentos de español de las Universidades o Centros Educativos en esta área.*
3. **La promoción de un conocimiento intercultural, como elemento esencial en la profundización de las relaciones entre nuestras sociedades.**
   - *Se apoyará a los Departamentos de Estudios Asiáticos existentes en las Universidades españolas y se potenciará el establecimiento de acuerdos de colaboración y cooperación entre Universidades españolas y de Asia-Pacífico.*
   - *Se impulsará la cooperación cultural y educativa, especialmente a través de un ambicioso programa de becas, aprovechando su complementariedad con los programas existentes en el seno de la Unión Europea y en el marco de la Fundación Europa-Asia. Igualmente, se fomentará la creación de Asociaciones de Amigos de España, de amplio espectro, así como de Asociaciones de Hispanistas en esta región.*

Tomando en cuenta la relativamente escasa presencia en los últimos tiempos de la cultura española en Asia-Pacífico, y de la cultura de Asia-Pacífico en España, hay que decir que el Plan Marco de Asia-Pacífico ha cumplido bastante bien estos objetivos. Tal como demuestra el *Informe de Seguimiento (Marzo 2004)*, ha habido un incremento notable de actividades, tanto en Asia-Pacífico como en España. En el caso de España, hace falta dar hincapié especialmente en el papel desempeñado por Casa Asia.

II. El cumplimiento del *Plan Marco* en el ámbito de las relaciones culturales

A. La difusión de la cultura española

La mejora en las relaciones culturales entre España y Asia-Pacífico incluye un incremento considerable entre 2000-2004 de las inversiones en actividades, y como consecuencia, en los intercambios. Se han aprovechado las visitas oficiales de autoridades culturales del ámbito cultural, además de las actividades promovidas por las embajadas y por el Instituto Cervantes. Se han llevado a cabo ciclos y seminarios dedicados al cine español. A través del programa *Arte español para el Exterior*, creado en 2002, se han dado a conocer artistas relevantes de la segunda mitad del siglo XX (Eduardo Úrculo, Carmen Laffón y Manolo Millares, en el caso de Asia). Había otras exposiciones de arte organizadas en el marco del *Plan* también. La creación del programa *Música española para Exteriores* ha hecho crecer de forma considerable las actividades musicales. Ha crecido la presencia de la danza en la región. La presencia de la literatura española se encuentra en una fase de fuerte expansión. Las actividades llevadas a cabo en este caso incluyen las donaciones de libros, la financiación de la traducción de obras literarias, la organización de seminarios y la preparación de giras de autores españoles para la presentación de sus libros en Asia-Pacífico. En Filipinas ha empezado su andadura el Programa de Patrimonio Cultural de la Cooperación Española y se han negociado convenios con varios países de la región para establecer un marco jurídico general para propiciar y para amparar acuerdos directos de colaboración entre instituciones públicas y privadas españolas y asiáticas. El Anexo I resume el cumplimiento de las acciones específicas de índole cultural del *Plan Marco Asia-Pacífico*. El Anexo II resume las actividades de cine y de música, y los convenios culturales y científicos actualmente en vigor.

B. La difusión de la enseñanza y el aprendizaje de la lengua española

La demanda para estudiar la lengua española ha crecido, tal como muestran las estadísticas de alumnos matriculados en cursos del Instituto Cervantes, en la difusión y gestión del *Diploma de Español como Lengua Extranjera* (DELE) y en la potenciación de programas de formación para profesores de español. El número de lectores de lengua española ha incrementado también.

C. La promoción de un conocimiento intercultural

A partir del curso académico 2003-2004, cuatro universidades ya ofrecen el nuevo título homologado de la Licenciatura de segundo ciclo de Estudios de Asia Oriental (la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad Pompeu Fabra, conjuntamente; la Universidad Autónoma de Madrid; la Universidad Abierta de Cataluña). Se ha incrementado la disponibilidad de becas para estudiar en Asia, tanto en número como en calidad. En este sentido la creación de una nueva e importante oferta de becas para estudiar en China de parte de la Fundación ICO ha representado un salto cualitativo en este campo. El Anexo III resume los acuerdos que muchas universidades españolas han suscrito con entidades de Asia-Pacífico. El Anexo IV resume los contactos entre las sociedades civiles de España y de Asia-Pacífico. El Anexo V resume los programas de becas disponibles. El Anexo VI resume los programas de estudios y de otras actividades académicas. El Anexo VII cita la valoración hecha por el *Informe de Seguimiento* del *Plan Marco Asia-Pacífico* (Marzo 2004).

III. Balance y perspectivas del Plan Marco Asia-Pacífico.

La entrada en vigor del Plan Marco Asia-Pacífico ha sido un incentivo muy importante para el fomento de las relaciones culturales entre España y los países de Asia-Pacífico. Aún así, hace falta entrar en un análisis cualitativo de las actuaciones valoradas, al margen de la valoración cuantitativa.

A. El Instituto Cervantes y la difusión de la lengua española

Es verdad, por ejemplo, que la demanda para estudiar la lengua española ha crecido en Asia-Pacífico, pero el Instituto Cervantes no ha avanzado lo suficiente en la implantación de sedes propias en los países más destacados y prioritarios de Asia-Pacífico. Por otra parte, la énfasis puesta por el Instituto Cervantes en la enseñanza de una única lengua española, la castellana, no invite la complicidad ni la participación de las administraciones públicas de las comunidades autónomas con lenguas propias, en la promoción de las relaciones culturales entre España y Asia-Pacífico. En este sentido, hay que remarcar el hecho que otras administraciones públicas promueven relaciones culturales también. Aunque el Instituto Cervantes no ha creado todavía un Centro propio en Beijing, a pesar de haber adquirido este compromiso delante de las autoridades chinas, se ha creado un Centro de Estudios Catalanes en Shanghai gracias a un acuerdo bilateral entre la Universidad Autónoma de Barcelona y la Universidad de Estudios Extranjeros de Shanghai, financiado por la Generalitat de Cataluña.

B. La definición de “Asia”

El Informe de Seguimiento habla de las cinco Asias: la República Popular China; Japón y las dos Coreas; el Subcontinente Indio; el grupo de países miembros de ASEAN y, finalmente, Australia, Nueva Zelanda y los Estados Insulares del Pacífico. Falta en esta definición, como mínimo dos Asias más: Asia Central y la presencia de comunidades asiáticas en España.

Los países de Asia Central juegan un papel importantísimo en la geoestrategia actual. Las fuerzas armadas españolas se han encontrado involucrado en conflictos de esta región. Algunas universidades (la UAB y la UNED) llevan a cabo proyectos de cooperación y desarrollo o de investigación científica con diversos países de la región. La geoestrategia de la Unión Europea contempla la llegada de las fronteras de la UE hasta las repúblicas ex Soviéticas de Asia Central (a través de la accesión de Turquía). Mongolia ha experimentado un proceso de desarrollo, de reforma y de transición muy importante también. Casa Asia promueve proyectos de investigación y de formación relacionados con Asia Central. Por lo tanto, la definición de Asia utilizado por el Plan Marco debe ampliarse para incluir la región de Asia Central y el Plan debe fomentar relaciones con esta región también.

La Diáspora asiática es un fenómeno de suma importancia para la economía mundial y para España. La mayor parte del comercio mundial se lleva a cabo en la cuenca del océano Pacífico. China es el país que recibe más inversión directa extranjera, habiendo superado ya a los EE.UU. Las estadísticas disponibles contabilicen esta inversión según el país de origen, pero el 80% de esta inversión proviene de las comunidades chinas de ultramar, residente en aquellos países, no de los inversores autóctonos del ellos. La naturaleza de los movimientos migratorios difiere substancialmente de la naturaleza de los movimientos de inmigración tradicionales. Mientras que el empresariado español

encuentra muchas dificultades para implantarse en Asia, y el Plan Marco promueve una triangulación España-América Latina-Asia-Pacífico, el empresariado étnico de origen asiático, residente en España, no encuentra estas dificultades. Algunas comunidades asiáticas en España representen ciertas dificultades para las administraciones públicas en términos de integración y de bienestar social, mientras que otras generan importantes beneficios económicos (una comunidad de 2.000 japoneses residente en España ha generado 140.000 puestos de trabajo, para dar un ejemplo). Las comunidades asiáticas residentes en España participan en procesos transnacionales y transterritoriales, y desarrollan un sentido de identidad que es transnacional y transcultural o intercultural. Las comunidades asiáticas residentes en España desarrollan actividades de asociacionismo internas a sus propias comunidades y al margen de la sociedad española, y hacen falta políticas para mejorar la integración de estas comunidades y de sus asociaciones en la vida social y comercial del país. El Plan Marco no considera la importancia de la España asiática, y debe prestar más atención y más recursos a este fenómeno.[1]

Calidad y coordinación de la información

El Informe de Seguimiento no incluye todas las actividades de las relaciones culturales entre España y Asia-Pacífico que se han llevado a cabo a lo largo del Plan Marco, y no todas las informaciones que incluye tienen el mismo valor. El tratamiento cuantitativo de la información que incluye retrata un incremento importante en las relaciones culturales, pero no entra en detalle sobre el análisis de la calidad de estas actividades. Hay un incremento de demanda para estudiar español, por ejemplo, pero el incumplimiento de sus compromisos de parte del Instituto Cervantes daña la imagen de España. La gira que hizo el club de fútbol Real Madrid generó mucha publicidad para España, pero las exigencias económicas hechas por el club generaron mucho malestar también. El cuadro de acuerdos entre universidades españolas y entidades asiáticas es impresionante, pero no hay detalles sobre los contenidos de estos acuerdos, ni de su vigencia, ni del número de personas involucradas. Por otra parte, el incremento en la demanda para estudiar español y para estudiar en España, que es indenegable y que podría repercutir muy favorablemente en las relaciones comerciales entre España y Asia-Pacífico, topa con una política de visados del gobierno español que hace difícil poner en marcha una buena política de captación de alumnos asiáticos. Dificulta también el reclutamiento de expertos asiáticos como profesores visitantes para los programas de formación sobre Asia en España, y crea de nuevo problemas de imagen para el país. No se puede culpar a los responsables del Plan Marco o del Informe de Seguimiento la falta de información sobre todas las actividades llevadas a cabo al margen del Plan Marco, pero convendría buscar o crear mecanismos para recoger la máxima información disponible posible sobre todas las actividades relacionadas con Asia-Pacífico. Tal vez la puesta en marcha de un *Anuario Asia-Pacífico*, editado conjuntamente por Casa Asia, por el Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos y por la Fundación CIDOB de Barcelona, ayudará en mejorar la

---

[1] Para más información: Joaquin Beltrán Antolín & Amelia Sáiz López, *Comunidades Asiáticas en España*, documentos CIDOB, Série Relaciones España-Asia, Nº 3, Barcelona, 2002; Joaquin Beltrán Antolín & Amelia Sáiz López, *Estudiantes asiáticos en España. La internacionalización de la educación, documentos CIDOB*, Serie *Relaciones España-Asia*, Nº 4, Barcelona, 2003; Gladys Nieto, "La inmigración china en España," *La Nueva China y sus relaciones con la Unión Europea y España, Revista CIDOB d'Afers Internacionals*, Nº 63, septiembre / octubre 2003, pp. 167-189.

recopilación de esta clase de información. De cualquier manera, convendría mejorar la coordinación de la información y su análisis.

El marco del Plan Marco

Convendría reflexionar sobre el marco del Plan Marco porque se enmarca en contextos concéntricos: España hacía dentro, con los problemas que representa la articulación de un Plan Marco Asia-Pacífico en todo el territorio español, versus un Plan Marco que mantiene sus actividades básicamente en Madrid y en Barcelona; España hacia fuera, pero hacia contextos muy diversos: España-Asia Pacífico en el marco de la Unión Europea, España-Asia Pacífico en el marco de América Latina; España-Asia Pacífico desde el contexto del Mediterráneo. España debe desarrollar una política de relaciones con Asia-Pacífico en todos estos contextos, y aprovechar todos estos contextos para atraer el interés de Asia-Pacífico. En el ámbito de las relaciones culturales, por ejemplo, España puede ofrecer una buena formación en estudios europeos, en estudios del Mediterráneo y en estudios hispanoamericanos, además de una buena formación en estudios hispánicos, y no debe desaprovechar las oportunidades que se presenten para promover esta idea plural de España en un contexto globalizado.

Sociedades civiles e intercambios

No todas las relaciones entre España y Asia-Pacífico pasan por el Plan Marco, ni por el gobierno. Hace falta elaborar un buen mapa de todas las entidades de la sociedad civil, tanto española como asiática residente en España, pasando por las universidades y centros de investigación y los cámaras de comercio y asociaciones empresariales. Para dar un ejemplo, las Cámaras de Comercio de Barcelona y de Sabadell han estado especialmente proactivos en el establecimiento de relaciones comerciales con Asia, y están dando muy buenos ejemplos de cómo combinar las actividades del empresariado con las actividades académicas y con las iniciativas de las administraciones públicas. La presencia de nuevas comunidades asiáticas en España ofrece una nueva oportunidad muy importante. Los estudios del empresariado étnico, especialmente del empresariado étnico de origen asiático, muestran que las actividades comerciales llevadas a cabo por estas comunidades redunden al benefició del país anfitrión. Una buena política de acercamiento a las comunidades asiáticas podría integrar mejor sus actividades en el tejido socio-económico del país. Para dar un ejemplo, la escolarización de los hijos de las comunidades asiáticas asegurará su dominio de la lengua castellana, y de otras lenguas co-oficiales en las comunidades correspondientes, pero estos hijos y sus hijos perderán su lengua materna muy rápidamente, por gran disgusto de sus padres y abuelos. Una política que ofreciera a los padres programas de integración social y lingüística a cambio de organizar clases en las lenguas maternas de sus hijos generaría un doble beneficio. Por una lado, los padres se sentirían más comprometidos con la sociedad española, y por otra, habría una generación de español hablantes que hablaran también las lenguas de sus países de origen. Los beneficios de una política de este tipo, promovido a través del Plan Marco, serían enormes. Tal política potenciaría la creación de las redes de contacto y de relaciones interpersonales que son imprescindibles para llevar a cabo cualquier tipo de relación entre España y Asia con éxito. Toda política que potencia el intercambio de personas, potenciará también los futuros intercambios económicos y políticos. Uno de los éxitos más importantes de la geoestrategia norteamericana después de la Segunda Guerra mundial fue la creación del Programa Fulbright de becas para gente que previsiblemente se convertiría en los futuros líderes de sus países, porque esta política de becas potenció las buenas relaciones con los futuros líderes y creó una imagen muy favorable del os EE.UU. para ellos. Una buena y

generosa política de becas españolas para jóvenes asiáticos comportaría beneficios parecidos para España.

La presencia de los asiáticos en el Plan Marco

En algunos aspectos, la gestión del Plan Marco Asia-Pacífico ha sido demasiado etnocéntrico, enfatizando la proyección de España en Asia-Pacífico y los beneficios para España. Por otra parte, pero, la presencia de España en Asia-Pacífico había disminuido tanto desde finales del siglo XIX, que quedaba muy poca tradición de estudios de Asia-Pacífico o de relaciones culturales entre España y Asia Pacífico. En estas circunstancias, convendría aprovechar al máximo las posibilidades de invitar expertos extranjeros a participación en la formación de los estudiosos españoles y en el asesoramiento del Plan Marco. Más importante todavía sería la integración de expertos asiáticos en este proceso. Asia asume cada día más protagonismo en los procesos de globalización y en los procesos geoestratégicos. Las perspectivas asiáticas (porque son múltiples) y las prioridades asiáticas pueden diferirse mucho de las perspectivas y de las prioridades europeas o norteamericanas. Un buen Plan Marco debe evitar el riesgo de quedar atrapado en una perspectiva equivocada o caducada o parcial. La mejor manera de evitar este riesgo sería de buscar activamente la implicación de más expertos asiáticos en el desarrollo del Plan Marco Asia-Pacífico.

Anexo I. Resumen del cumplimiento de las acciones específicas de índole cultural del *Plan Marco Asia-Pacífico*

País	De indole cultural	2001	2002	2003
China	Inauguración Instituto Cervantes en Pekín	No	No	No
	Establecimiento Aulas Cervantes	No	No	No
Japón	Reunión Comisió Mixta Cultural			Si
	Apertura Instituto Cervantes	No	No	No
	Exposición Obras Museo del Prado		Presidencia UE	
	Establecimiento de acuerdos y colaboraciones científicas			
	Construcción nueva cancillería en Tokio		X	Si
Corea del Sur	Reunión Comisió Mixta			
	Intercambio programas televisión KBS/RTVE	1	1	1
	Intercambios profesionales medios de comunicación y visitas periodistas	1	1	2
	Apertura Centro Asociado Instituto Cervantes			X
	Iniciativas de cooperación científica y tecnológica			X
	Año de España en Corea			X
Subcontinente Indio	Apertura Aula Cervantes en New Delhi	X	X	1
	Lectorados en India	X	3	3
	Lectorados en Bangladesh	X	X	1
ASEAN	Apertura Consejería Educación en Filipinas	X	X	1
	Apertura Aula Cervantes en Hanoi	1	X	X
	Apertura Aula Cervantes en Kuala Lumpur y Yakarta	X	X	2
	Primera convocatoria exámenes DELE en Vietnam	X	X	1
	Nuevos lectorados en Filipinas, Vietnam, Indonesia y Malasia	X	X	4
Australia, Nueva Zelanda, Micronesia, Polinesia y Melanesia	Lectorados	X	3	X

Anexo II. Actividades de cine y de música, y convenios culturales y científicos actualmente en vigor.

CINE	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Australia	0	1	3	3	**7**
China	31	10	21	5	**67**
Corea del Sur	0	0	17	44	**61**
Filipinas	0	4	8	9	**21**
India	1	0	2	17	**20**
Indonesia	1	2	2	1	**6**
Japón	0	0	0	0	**0**
Malasia	1	1	3	2	**7**
Singapur	0	0	0	0	**0**
Tailandia	0	1	2	2	**5**
Vietnam	0	0	3	8	**11**
Total	**34**	**19**	**61**	**91**	**205**

MÚSICA	2000	2001	2002	2003	TOTAL
Australia	0	0	3	1	**4**
China	0	2	1	2	**5**
Corea del Sur	0	0	1	5	**6**
Filipinas	0	2	2	0	**4**
India	0	2	0	1	**3**
Indonesia	0	1	3	1	**5**
Japón	0	0	2	0	**2**
Malasia	0	0	2	0	**2**
Singapur	0	0	2	0	**2**
Tailandia	0	0	2	1	**3**
Vietnam	0	2	2	1	**5**
Total	**0**	**9**	**20**	**12**	**41**

Convenios Culturales y Científicos actualmente en vigor

Australia	1
China	2
Corea del Sur	1
Filipinas	4
India	1
Indonesia	0
Japón	1
Malasia	0
Mongolia	1
Nepal	1
Singapur	0
Tailandia	1
Vietnam	1

Anexo III. Acuerdos entre universidades españolas y entidades de Asia-Pacífico.

ASIA ORIENTAL

	Universidad	China	Corea	Japón	Total
1	U. Alcalá de Henares, Madrid	3		4	**7**
1	U. de Alicante	5			**5**
1	U. Autònoma de Barcelona	6	7	4	**17**
1	U. Autónoma de Madrid	6		3	**9**
1	U. de Barcelona			1	**1**
1	U. de Cadiz			1	**1**
1	U. de Cordoba	1			**1**
1	U. Complutense de Madrid	7	2	3	**12**
1	U. de Deusto, Bilbao	10	1	1	**12**
1	U. de Granada	3		6	**9**
1	U. de les Illes Balears	2			**2**
1	U. de León	1		1	**2**
1	U. de Lleida	1			**1**
1	U. de Málaga	1		1	**2**
1	U. Politècnica de Catalunya			1	**1**
1	U. Politécnica de Madrid			2	**2**
1	U. Politécnica de Valencia		1	5	**6**
1	U. Pompeu Fabra, Barcelona	1		1	**2**
1	U. Pontificia Comillas, (ICAI-ICADE), Madrid			1	**1**
1	U. Rovira i Virgili, Tarragona	1			**1**
1	U. de Salamanca	2	1	7	**10**
1	U. San Pablo (CEU), Madrid	1			**1**
1	U. de Sevilla	1		1	**2**
1	U. de Valencia	2		1	**3**
1	U. de Valladolid			2	**2**
1	U. de Vigo			1	**1**
1	U. de Zaragoza	1			**1**
27	**TOTAL Asia Oriental**	**55**	**12**	**47**	**114**

ASIA MERIDIONAL Y SUDESTE ASIÁTICO

	Universidad	Filipinas	India	Malasia	Singapur	Tailandia	Vietnam	Total
1	U. Autònoma de Barcelona	1	1					2
1	U. Autónoma de Madrid			1			1	2
1	U. de Cadiz			1				1
1	U. de Cordoba		1					1
1	U. de Deusto, Bilbao			1		1	1	3
1	U. de les Illes Balears		2					2
1	U. de León		2					2
1	U. de Lleida		1					1
1	U. Nacional de Educación a Distancia			1				1
1	U. Politécnica de Madrid				1			1
1	U. Politécnica de Valencia					1		1
1	U. Pompeu Fabra, Barcelona		1					1
1	U. Ramon Llull, Barcelona	1	3	1	2	1		8
1	U. Rovira i Virgili, Tarragona		1					1
1	U. de Valencia		2					2
1	U. de Valladolid	1	3					4
1	U. de Vigo					1		1
17	TOTAL Asia Meridional/Sudeste Asiático	3	17	5	3	4	2	34

Anexo IV. Contactos entre las sociedades civiles de España y de Asia-Pacífico.

- Foro España-Japón (primera reunión en 1997, próxima reunión en 2004
- Foro España-China (primera reunión en Pekín en 2003, próxima en España en 2004)
- Convenio Casa Asia-Forum Universal de las Culturas, Barcelona 2004:
    - *Diálogo Oriente-Occidente*
    - *Un Nuevo Diálogo para un Mundo Nuevo*
    - *El Diálogo entre Oriente y Occidente: pasado, presente y futuro*
    - *Visiones Comparadas: Asia y América Latina: dos modelos de sociedad y desarrollo*
    - *Ética y Globalización: valores globales, valores locales*
    - *El Diálogo Indispensable: la razón y el espíritu en en siglo XXI*

Diálogo y creatividad: arte, ciencia y cultura

- Casa de India en España, Valladolid (creada en 2003)
- Centro Cultural Hispano-Japonés, Salamanca (creado en 1999)
- Exposición Universal Aichi 2005 (participación española)
- V Centenario del Nacimiento de Miguel López de Legazpi (2003)
- Encuentro de Sociedades Civiles España-Corea (en Corea, 2003)
- Asia Europe Foundation (ASEF, Fundació Asia-Europa, Singapur):
    - 500 españoles han participado en sus actividades
    - 30 instituciones españolas, públicas y privadas, han participado en sus actividades
    - Director ejecutivo español (Delfín Colomé)
    - Reunión de Decanos de Escuelas Asiáticas de Negocios (Madrid, 1998)
    - Seminario de Formación de Operadores Culturales de Europa y Asia (Barcelona, 1999)
    - Curso de Formación para Jóvenes Líderes de Asia y Europa (Mollina, 2001)
    - Seminario de Formación para Administradores del Patrimonio Cultural en Asia (Alcalà de Henares, 2001)
    - Séptima Universidad ASEF (Barcelona, 2002; organizado por: ASEF, UAB, Fundación CIDOB, Ayuntamiento de Barcelona, *Generalitat* de Cataluña, Camera de Comercio de Sabadell))
    - Seminario Niños de Asia / Niños de Europa (Barcelona, 2002)
    - Connecting Civil Society: An Informal Consultation (ASEF/Casa Asia/International Association for Asian Studies [IIAS]; Barcelona, 2004)
- Año de España en Corea (2003)
- Año de España en China (2005)

Anexo V. Programas de becas.

- Fundación ICO
- MAE-AECI
- Curso de Estudios Internacionales de la Escuela Diplomática
- Programa Erasmus-Mundus de la UE para cursar Masters (2004-2008)
- Becas MECD, Convenio de Cooperación MECD-China
- Programa de Becas de Gestión Cultural, Dirección General de Relaciones Culturales y Científicas del MAE
- Programa de becas Ruy de Clavijo, Casa Asia
- Programa de becas “la Caixa”, Casa Asia-la Caixa-CEIBS (Shanghai)
- Programa de becas Escuela de Orient, Casa Asia
- Programa de becas Casa Asia/CUIMP
- Programa de becas del ICEX

Anexo VI. Programas de estudios y de otras actividades académicas.

- Licenciatura en Estudios de Asia Oriental (de segundo ciclo) UAM, UAB/UPF, UOC
  Problemas:
    - Falta la resta de Asia
    - Disponibilidad de expertos y docentes
      (No comparto la análisis del informe de seguimiento en este punto. No se trata tanto de una falta de expertos españoles disponibles, sino de la imposibilidad de incorporar los expertos españoles que sí que hay.)
    - Inminente desaparición de los títulos de segundo ciclo por el proceso de convergencia del ámbito universitario europeo
- AECI/China Europe International Business School (CEIBS, Shanghai)
    - Colegio Mayor España
    - Cátedra española
    - Creación de un Observatorio de Coyuntura para la Economía China (2001)
    - Seminario Internacional para el Desarrollo del Sector Turístico (2003)
- Memorandum de Entendimiento, MECD/ Ministerio de Educación RPCh
- UAM/Universidad Malaya (Kuala Lumpur), Máster en Integración Regional Asia-Europe Institute
- Universidad Internacional Menéndez-Pelayo (UIMP)
    - *El nuevo orden internacional en Asia-pacífico,* Santander, 2001
    - Curso monográfico sobre las relaciones hispano-chinas, 2004
- Consorcio Universidad Internacional Menéndez-Pelayo de Barcelona (CUIMPB)
    - *Asia hoy. Postcolonialismo y el nuevo orden mundial, 2002, CIDOB/Casa Asia/CUIMPB* ***(no consta en el informe de seguimiento)***
    - *El ingreso de China en la Organización Mundial del Comercio: un enfoque interdisciplinar,* 2002, Casa Asia/CUIMPB
    - *Multilateralismo versus unilateralismo en Asia: el peso internacional de los "valores asiáticos"*, 2003, CIDOB/Casa Asia/CUIMPB
    - *Cooperación, desarrollo y transición en Asia, 2004, CIDOB/ISS/CUIMPB* ***(no consta en el informe de seguimiento)***
- Convenio Universidad de Alicante
- UAB, Centro de Estudis Catalanes en Shanghai ***(no consta en el informe de seguimiento)***
- UNED, actividades con países de Asia Central
- UAB, actividades y acuerdos con países de Asia Central ***(no consta en el informe de seguimiento)***
- Real Instituto Elcano de Estudios Internacionales y Estratégicos
  Observatorio de Asia
- Colegio Español en Manila
- Triangulación España-Asia Pacífico-Iberoamérica: diversos encuentros a través de Casa Asia
- Inminente creación conjunta de un *Anuario Asia-Pacífico* de parte de Casa Asia, del Real Instituto Elcano y de la Fundación CIDOB de Barcelona.
- Múltiples actividades académicas y culturales de Casa Asia.

Anexo VII. Valoración hecha por el *Informe de Seguimiento (Marzo 2004)*

El período 2000-2004 ha sido, desde el punto de vista cultural, un período de avances en la región Asia-Pacífico. El Ministerio de Asuntos Exteriores ha iniciado, en este tiempo, una política de difusión de una imagen cultural de España contemporánea y plural, alejada de los estereotipos que tradicionalmente han acompañado a la imagen de España en la región.

En el marco de esta política de difusión se ha producido un considerable aumento de las actividades culturales realizadas por España en la zona, destacando especialmente las exposiciones del Programa *Arte Español para el Exterior* en varios países, así como el notable aumento de la presencia del cine y de la música españolas en Asia y en el Pacífico.

También la educación ha sido objeto de atención especial en los últimos cuatro años. En este sentido, y pese a las prolongadas negociaciones para la apertura de centros del Instituto Cervantes en Tokio y Pekín, cabe afirmar que esta institución ha llevado a cabo una importante expansión en Asia, ya que sus actividades han pasado de estar limitadas a un solo país a estar presentes en seis Estados de la región, en una dinámica que continuará en los próximos años. De forma paralela, también se ha producido un fuerte aumento del número de lectores de español. Finalmente, el nuevo sistema de gestión de becas MAE-AECI por internet y la mejor dotación económica de las mismas han abierto las puertas a que en los próximos años crezca de forma significativa el número de becarios asiáticos en España.

En definitiva, en una región en la que existe una fuerte receptividad por todo lo que provenga de España, el Ministerio de Asuntos Exteriores ha hecho un considerable esfuerzo en los últimos años por aumentar la presencia cultural, esfuerzo que va a ser reforzado con ambiciosas iniciativas, entre las que cabe destacar la posibilidad de un año cultural de España en China en 2005.